

## **Protokoll des Dalton-Schüler-Lehrertreffens**

Datum: 07.11.22  
Zeit: 11.30 – 12.15 Uhr  
Ort: Bibliothek

### **Anwesende:**

Hannah Stopa , Larissa Pilgrim SP 21 b, Kai Raschel, Lena Walter SP 22a, Chantal Mühlfriedel Späd 22b, Freya Nagel SP 22b, Celina Biermann SO 21 a, Marius Deckert SP 22c, , Hannah Blome SO 21 c, Mundadi Katunda, Uja Kant SO 22c, Ole Heller SP 21 c, Martyna Klodawska Späd 22 b, Dominik Sann SO 22d, Tatjana Hundertmark, Amely Behrens SO 22b, Angelina Löcken Späd 22a, Emily Davis SP 22b, Nele Lange SO 21 e, Annasara Hartje, Lukas Schürmann SP 21d  
Karin Meier-Hoth, Annette Kessler

### **TOP 1 Daltonkongress**

Annette Kessler berichtet von dem Daltonkongress und fasst die wichtigsten Punkte der Impulsreferate von Frau Prof. Vierbuchen und Prof. Dr. Uslucan kurz zusammen. Es ging thematisch um Lernschwierigkeiten und Möglichkeiten eigenverantwortlichen Lernens und um „Lernpotentiale von Kindern und Jugendlichen mit Zuwanderungsgeschichte“. Bei den Workshops erwähnte sie besonders den von unseren SuS mitgestalteten Workshop zu Dalton an unserer ESS. Deutlich wurde nochmals in der Schilderung, dass der Kongress logistisch eine große Herausforderung darstellte. Die Evaluation zeigte aber, dass der Aufwand sich gelohnt hat,

### **TOP 2 Daltonaufgaben im Aufgabentool**

Es bestand Konsens darüber, dass ab jetzt die Daltonaufgaben im Aufgabentool in Iserv hochgeladen werden. Dieses hat den Vorteil, dass für die SuS besser ersichtlich ist, was noch zu erledigen ist und die Bearbeitung der Daltonaufgaben besser strukturiert werden kann. Allerdings sollte sichergestellt sein, dass alle SuS mit dem Aufgabentool umgehen können. Dieses sollte von den Lehrkräften abgefragt werden.

### **TOP 3 Neues aus den Klassen**

Von fast allen Klassen wird berichtet, dass der Daltonunterricht weitgehend reibungslos verläuft. In der SP 22b wird angemerkt, dass es mitunter durch die anstehenden Projekte mit den damit verbundenen Aufgaben zu einer Anhäufung von zu erledigenden Aufgaben kommen kann. Hier muss die Anzahl der Daltonstunden (besonders wenn Daltonstunden mal wegfallen) bei der Aufgabenstellung besonders berücksichtigt werden. Die große Menge an Daltonaufträgen wird ebenfalls in der SO 21 angemerkt, hier sollten die Abgabetermine auch berücksichtigt werden.

Von mehreren Daltonvertreter\*innen aus der FSP 1 und 2 wurde geäußert, dass die Daltonaufträge zu wenig im Unterricht verglichen werden und mehr Feedback von Lehrkräften zu Daltonaufgaben gewünscht wird.

VertreterInnen der SP 21 d merken an, dass die Facharbeit bei der Anzahl der Daltonaufträge berücksichtigt werden müsse, da besonders im November und Dezember eine Phase hoher Arbeitsbelastung sei.

Auch wird von mehreren SuS angemerkt, dass die Lautstärke durch Gruppenarbeiten bedingt sehr hoch sei und die Leseräume in der Regel von SuS aus den dortigen Klassen bereits voll seien.

### **TOP 4 Verschiedenes**

- Es werden die Klassenräume 2.02 und 3.02 als neue Leseräume festgelegt.
- Abschließend wird ein Foto für das Jahrbuch gemacht

HamelN, den 07.11. 22

Karin Meier-Hoth